Inírida – Guainía, 28 de junio de 2024.

PROYECTO EJECUTADO POR:

Nombre la organización:	JAJLAMI
Tipo de organización:	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Curripaco – Aati – Jajlami. Entidad Pública de carácter especial.
Datos del representante Legal	Leonel Evaristo Meregildo
Dirección de la organización:	Inírida – Guainía Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores.
Datos de contacto:	313 6619 717 314 4876 414
Correo de la organización:	jajlami.2019@gmail.com jajlami@hotmail.com aatijajlami@gmail.com

CONTEXTO GENERAL DE LA PROPUESTA

El proceso de consolidación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de JAJLAMI "Tulee Payáwiya" tiene origen en un ejercicio organizativo, pedagógico propio y político con más de 20 años de trayectoria por parte de las autoridades y comunidades de los pueblos indígenas Curripaco y Yeral que habitan el río medio Guainía. Dicho documento ha sido instrumento de planeación, administración e implementación de la apuesta educativa de la AATI JAJLAMI, a lo largo de todo este tiempo. Sin embargo, el contexto comunitario, institucional, político, pedagógico y administrativo en el que fue elaborado se ha transformado para abrir caminos a la educación propia en el Guainía, pero también planteando grandes retos y necesidades para su desarrollo autónomo y efectivo.

Actualmente, el Proyecto Educativo Comunitario de los pueblos indígenas Curripaco y Yeral del río medio Guainía orienta 32 sedes educativas comunitarias, 12 del río medio Guainía, 5 del resguardo alto Guainía, y 15 del resguardo río bajo Guainía, 43 dinamizadores educativos indígenas, 37 sabedores y sabedoras, 33 manipuladoras de alimentos, que trabajan por garantizar el derecho a la educación propia de 780 niños y niñas indígenas de la región.

Beneficiarios y localización geográfica.

La presente propuesta busca desarrollar un necesario ejercicio de revisión, actualización y fortalecimiento del PEC de JAJLAMI a partir de acciones de diálogo comunitario, reflexión formativa técnica y pedagógica con los dinamizadores y procesos participativos que permitan la generación de una herramienta de planeación y administración que responda a los grandes retos que se presentan en la lucha por la consolidación de la Educación Propia en el río Guainía.

Esta formulación tiene un alcance práctico en 8 Centros educativos focalizados para la fase de implementación de la presente propuesta. Estas son: Centro Educativo José Rufino Cuervo (Comunidad Caranacoa, Alto río Guainía), Centro educativo León De Greiff (Comunidad San José) Centro Educativo Marco Fidel Suarez, (Comunidad Santa Rita), Centro educativo Los Libertadores (Comunidad Puerto Colombia) - Medio río Guainía, Centro Educativo Jigua (Comunidad Jigua), Centro educativo San Pedro Claver (Comunidad San Felipe,)- Bajo rio Guainía Pueblo Yeral, Centro educativo Buena Vista (Comunidad Buena Vista, río Negro), Centro educativo Blass de Lezo (Comunidad Galilea- Bajo río Guainía).

LUGAR DE EJECUCION

MARCO JURÍDICO QUE SUSTENTA EL PROYECTO.

En Colombia el desarrollo institucional para la garantía de los derechos de los pueblos indígenas cuenta con un amplio marco jurídico internacional y nacional. Destaca la Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969) y la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1969), que hacen referencia a los derechos que tienen los seres humanos bajo los principios de libertad, etnia y género.

En el contexto de los derechos humanos, existen tres instrumentos normativos internacionales que orientan y reglamentan la atención a los pueblos indígenas, nativos, aborígenes, originarios o ancestrales: el Convenio 169 de la OIT (1989), la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural (2001) y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los pueblos indígenas (2007). La Declaración americana sobre los derechos de los pueblos indígenas de la OEA:(aprobada en la segunda sesión plenaria, celebrada el (2016).

La Constitución Política de 1991, reconoce la diversidad étnica, cultural, geofísica y lingüística de la nación colombiana. El Artículo 7 reconoce la multietnicidad y pluriculturalidad de la Nación, por lo cual el Estado debe propender por la conservación cultural de los pueblos y comunidades indígenas, rom, raizal y afrodescendientes, así como por el acuerdo con estas comunidades sobre acciones y políticas que afecten sus intereses.

La amplia normatividad jurídica constitucional que reconoce y ampara los derechos indígenas en Colombia plasma sus derechos a la diversidad étnica y cultural, al respeto a sus idiomas propios (en el artículo 10 se reconocen oficialmente las lenguas indígenas en sus respectivos territorios), a una educación acorde con las lenguas de tales pueblos que afirme su identidad cultural, y a sus patrimonios culturales (art. 68)".

En este mismo sentido, la Ley 1381 de 2010 desarrolla los artículos 7, 8 y 10 de la Constitución Política y los artículos 4, 5 y 28 de la Ley 21 de 1991 (que aprueba el convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales), dictando normas sobre reconocimiento, fomento, protección, uso, preservación y fortalecimiento de las lenguas de los grupos étnicos de Colombia y sus derechos lingüísticos y los de sus hablantes.

En igual sentido la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), en su artículo 5, numeral 2, establece como uno de los fines de la educación "la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad". En sus artículos 55 a 63 y su decreto reglamentario 804 de 1995, establece la obligatoriedad de impartir procesos de etnoeducación en las instituciones educativas a nivel nacional, todo ello de la mano de las comunidades y en respuesta a las necesidades educativas de las comunidades étnicas. Destacando lo señalado en el artículo 63 dice "Celebración de contratos: Cuando fuere necesaria la celebración de contratos para la prestación del servicio educativo para las comunidades de los grupos étnicos, dichos contratos se ajustarán a los procesos, principios y fines de la etnoeducación y su ejecución se hará en concertación con las autoridades de las entidades territoriales indígenas y de los grupos étnicos

En el marco de las cuestiones reglamentarias y de adecuación institucional para la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), como el decreto transitorio 2500 de 2010, las AATIS han logrado espacios de concertación

organizativa, técnica y administrativa con las secretarías departamentales de educación para el desarrollo de acciones efectivas que garanticen el derecho a una educación propia de calidad, para los niños y niñas indígenas de Colombia. En este proceso, el PEC es reconocido como un elemento fundamental para la planeación, gestión, administración y desarrollo de pedagogías propias en el marco de las propuestas educativas que cada pueblo indígena implementa en sus territorios.

Recientemente, la directiva 01 de junio 9 de 2023 orienta acciones a las ETC (Entidades Territoriales Certificadas) para *garantizar el derecho a la Educación Indígena Propia*, a través de la recopilación de elementos técnicos, administrativos y jurídicos que permitan el desarrollo, consolidación y ampliación de las propuestas educativas indígenas propias a partir del fortalecimiento de sus PEC.

SITUACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS PROPIOS E INTERCULTURALES DEL PEC "Tulee Payáwiya"

El proceso de construcción del PEC que ha orientado los procesos educativos de JAJLAMI, tiene origen en la necesidad de acceso a la educación en las comunidades indígenas del rio Guainía, el ejercicio de formativo de docentes y líderes educativos y en la creación intercultural de materiales educativos propios, generados en la experiencia educativa en comunidad. Con el importante avance en el ejercicio en la administración del servicio educativo, los retos y necesidades para la implementación de la propuesta educativa propia se han ampliado y diversificado por diferentes factores:

-Ampliación de la cobertura educativa en las comunidades del río Guainía durante los últimos 20 años.

-Retos en la atención intercultural educativa con los diferentes pueblos indígenas del río Guainía.

-Necesidades de formalización educativa de las nuevas generaciones de dinamizadores educativos indígenas.

-Consolidación de la apuesta educativa propia y procesos organizativos de JAJLAMI.

-Crecimiento en la expectativa de las comunidades para que la propuesta educativa propia avance a los niveles medio y superior.

-Necesidades de fortalecimiento y orientación en la concertación comunitaria para la prestación del servicio educativo.

Frente a estas situaciones, la junta directiva de la AATI JAJLAMI y su equipo de coordinación educativa, han trabajado en distintas estrategias para el fortalecimiento de su PEC, abriendo espacios formativos y de reflexión con los dinamizadores para la revisión del documento, y buscando estrategias técnicas, organizativas y financieras que permitan la actualización y validación de este importante instrumento.

Si bien en el marco de la implementación de la propuesta de atención educativa para 32 sedes comunitarias en el río Guainía, se han desarrollado espacios de diálogo, reflexión y formación, estos han puesto de manifiesto la necesidad de retomar la labor de fortalecimiento, adecuación y validación comunitaria particular del PEC "Tulee Payáwiya". De igual forma, la ampliación y actualización de la planta de dinamizadores educativos indígenas, así como el desarrollo de procesos comunitarios para su selección, acompañamiento y evaluación, han indicado la importancia de generar procesos formativos internos que permitan la comprensión del PEC para el ejercicio consciente de su implementación, y el desarrollo de estrategias que permitan su mejoramiento y el avance de la propuesta educativa.

En el presente, más de la mitad de los dinamizadores educativos indígenas vinculados requieren de acciones formativas que apoyen su orientación inicial. Dentro del personal se cuenta con diferentes niveles de experiencia y conocimiento sobre el estado actual de las discusiones institucionales, pedagógicas, jurídicas y administrativas para la implementación del SEIP. La presente propuesta de fortalecimiento, es también resultado de los hallazgos y necesidades reconocidos en el proceso de

diagnóstico de PEC que JAJLAMI desarrolló en el segundo semestre de 2023, con apoyo del MEN, reconociendo el importante propósito de dar actualización del discurso educativo propio, en atención a las necesidades educativas de las comunidades indígenas del río Guainía.

EXPERIENCIA DE LA ASOCIACION JAJLAM

N° CTO, convenio u otro	ENTIDAD CONTRATANTE u otro	OBJETO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA RELEVANTE	VALOR (smlmv) REPORTADO EN EL RUP
Contrato No 263 del 22 de Mayo de 2009.	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	O3 / 06 / 2009	11/12/2009	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ámbito Territorial y Cultural.	320.400.000,oo
Contrato No 212 del 26 de Abril de 2010.	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	15/04/2010	3/12/2010	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ámbito Territorial y Cultural.	338.200.000,oo
Contrato No 178 del 07 de Abril de 2011.	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	18/04/2011	2/12/2011	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ámbito Territorial y Cultural.	338.252.154,oo
Contrato No 107 del 18 de Abril de 2012.	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	30/04/2012	31/12/2012	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ámbito Territorial y Cultural.	611.015.000,oo
Contrato No 207 del 07 de Abril de 2012.	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	30/07/2012	31/12/2012	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ámbito Territorial y Cultural.	18.000.000,oo
Contrato No 183 del 09 de Abril de 2013.	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	12/04/2013	6/12/2013	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ambito Territorial y Cultural.	661.080.140,oo
Contrato No 339 del 08 de Abril de 2015.	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	3/06/2015	31/12/2015	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ambito Territorial y Cultural.	791.332.100,oo

Contrato No 321 del 08 de Marzo de 2016. **Objeto: Prestación de Servicios Educativos.**	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	14/03/2016	13/12/2016	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ambito Territorial y Cultural.	709.500.100,oo
Contrato No 481 del 15 de Mayo de 2020.	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	26/05/2020	13/12/2020	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ambito Territorial y Cultural.	610.000.000,oo
Contrato No 826 del 16 de Septiembre de 2020.	Gobernación del Guainía	"Implementación del Programa de Alimentación Escolar PAE, para Pueblos Indígenas, Bajo la Modalidad – Ración para Preparar en Casa – en la zona rural del Departamento del Guainía en los términos y alcance de los lineamientos técnicos administrativos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional".	29/09/2020	11/12/2020	Apoyo en acciones alimentarias a Jóvenes Estudiantes de Comunidades Indígenas.	1.604.966.630,52
Contrato No 558 del 09 de Abril de 2021.	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	9/04/2021	27/12/2021	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ambito Territorial y Cultural.	1.541.024.000,oo
Contrato No 573 del 09 de Abril de 2022. **Objeto: Prestación de Servicios Educativos.**	Gobernación del Guainía	Prestación de Servicios Educativos en Comunidades Indígenas del área rural.	10/02/2022	9/12/2022	Orientación Educativa a Jóvenes Indígenas de Pueblos Indígenas, desde el ambito Territorial y Cultural.	2.936.462.100,oo
Convenio: CO1.PCCNTR.536120	Ministerio de Educación Nacional	Fortalecimiento al desarrollo e implementación de los proyectos educativos comunitarios de los pueblos indígenas Piapoco, Sikuani, Curripaco, Yeral, Cubeo y Puinave, a través del apoyo en los autodiagnósticos educativos en (3) zonas educativas focalizadas para garantizar unas trayectorias educativas pertinentes y de idad, que reconozcan la interculturalidad y las particularidades de las comunidades.	11/11/2023	31/12/2023	Analisis e integración con miembros de comunidades indígenas para el fortalecimiento documento PEC	326.531.123,oo

Contrato: BS-015 DEL 27 DE FEBRERO DE 2023	Universidad Unipamplona	Elaboración sistema de información Territorial, Ambiental y Economía Propia, del Pueblo Indígena Kurripaco del Medio Río Guainía	27/02/2023	31/12/2023	Construcción de manera conjunta con miembros de comunidades indígenas en aspectos fundamentales de la cultura indígena del Pueblo Kurripaco del Medio Río Guainía	550.250.000,00

Anexos. Avales autoridades indígenas río Guainía.

-Aval Consejo Indígena del territorio del Alto Guainía.

-CC. Rep legal. Neftaly Valencia.

-Aval Resguardo Indígena Medio Río Guainía.

-CC. Rep legal. Jaime Roa Cedeño.

-Aval Resguardo Indígena Bajo rio Guainía y Negro.

-CC. Rep legal. Anderson Candido.

NOMBRE DEL PROYECTO

"Fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario Tulee-Payáwiya"

En acuerdo con la anterior argumentación, se propone avanzar en el componente del "Fortalecimiento del PEC" en la fase del diseño planteando dos caminos: 1). Revisión, ajustes comunitaria y participativa del documento PEC vigente. 2). Trabajo pedagógico y comunitario para el diseño del tejido curricular propio e intercultural planteado en el PEC Tulee-Payáwiya y una propuesta de formación permanente.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Promover la revisión, ajuste participativa y comunitaria del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) en armonía con los procesos de educación propia liderados por la AATI JAJLAMI en la fase de diseño.
- Avanzar en la adecuación y actualización del diseño del PEC Tulee Payáwiya. de JAJLAMI a través de la consolidación del ***tejido curricular propio e intercultural*** generado desde los ejes de identidad
- Generar espacios formativos que fortalezcan el rol de los dinamizadores educativos indígenas y de los sabedores indígenas en desarrollo del PEC y el diseño de una propuesta de formación permanente.
- Impulsar e identificar ejercicios investigativos comunitarios que generen contenidos sobre el manejo territorial, ambiental y administrativo de las comunidades indígenas del río Guainía.

TIEMPO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cuatro (4) meses.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

Directos: Junta directiva (5 integrantes), Equipo de educación (4 personas) de AATI JAJLAMI, 42 dinamizadores educativos indígenas, 37 sabedores y sabedoras vinculados a las escuelas indígenas, 780 niños y niñas indígenas. Total: 868 personas aprox.

Indirectos: 37 comunidades donde se ubican las escuelas administradas por la propuesta educativa de JAJLAMI para la vigencia 2024. Aproximadamente 520 familias.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La propuesta metodológica retoma estrategias desde la educación propia e intercultural para promover la participación comunitaria orientada a fortalecer el PEC Tulee Payáwiya, liderado por la ATI JAJLAMI. Para esto se plantean las siguientes metodologías:

- TULEE de pensamiento educativo propio: Entendidos como aquellos encuentros donde circula el pensamiento y la palabra con el fin de fortalecer los procesos de educación propia e intercultural para la actualización del PEC. Estos espacios se materializan con los equipos vinculados al proyecto, y en el desarrollo de espacios de trabajo con los dinamizadores educativos indígenas y sabedores que desarrollan los procesos de educación propia que lidera JAJLAMI.

- Asambleas comunitarias en educación: Espacios comunitarios realizados en las sedes educativas focalizadas para socializar, convalidar, fortalecer, y profundizar en la estrategia de actualización del PEC y la consolidación del tejido curricular propio e intercultural.

- **Recorridos territoriales de aprendizaje:** Son aquellos recorridos y visitas que se realizan a las sedes focalizadas con el fin de identificar y recoger aportes para la actualización del PEC, avanzando en la consolidación del tejido curricular propio e intercultural.

FASES DEL PROYECTO

FASE	PROPÓSITO-ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Alistamiento	1. Presentación de la propuesta con autoridades indígenas (Autoridades y asociados de la AATI JAJLAMI). 2. Conformar el equipo de trabajo que liderará el proceso. 3. Definir e identificar las estrategias de trabajo del equipo vinculado al proyecto y la coordinación de AATI JAJLAMI como ejecutora de la propuesta técnica y de los recursos.	MEN- AATI JAJLAMI, Equipo Educación.

Planeación	Encuentros presenciales del equipo técnico de la AATI JAJLAMI para la construcción del plan de trabajo y cronograma.	AATI JAJLAMI. Coordinación de Educación. Equipo técnico vinculado al proceso.
Implementación	Hace referencia al tiempo estipulado en el cronograma para el cumplimiento del plan de trabajo. En esta etapa es fundamental el seguimiento constante y progresivo para valorar el avance en la implementación de acuerdo con el cronograma y plan de trabajo. **(Abajo se describen las actividades propuestas).**	JAJLAMI. Coordinación de Educación. Equipo técnico y equipo territorial vinculado al proyecto.
Cierre del proyecto	Entrega de productos en acuerdo con los desembolsos formulados y de manera progresiva	-MEN. -Equipo técnico y equipo territorial vinculado al proyecto.

ACTIVIDADES

Objetivo:	Promover la revisión, ajustes participativos y comunitarios del PEC "Tulee Payáwiya" en armonía con los procesos de educación propia liderados por la ATTI JAJLAMI.		
Actividades	**Resultado**	**Evidencia**	**Producto**
1. Realizar reuniones de equipo para el diseño del plan de trabajo y cronograma del proyecto.	Construcción colectiva del plan de trabajo y cronograma.	Listados de asistencia.	Plan de trabajo y cronograma.
2. Desarrollar una jornada de autoformación con el área de educación de la AATI JAJLAMI en armonía con los objetivos del proyecto.	Cualificación del equipo de trabajo y de algunos enlaces territoriales, los cuales son reconocidos como expertos de educación propia. Capacidad instalada en la organización.	Listados de asistencia acta de reunión.	Memoria del espacio de cualificación.

3. Diseñar las propuestas metodológicas de: 1). Tulee-encuentro de formación con dinamizadores docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC; 2). Asambleas educativas comunitarias y de espacios educativos Tulee con autoridades indígenas, y líderes en educación propia e intercultural y de los instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico del PEC y avanzar en el tejido curricular de este.	Planeación metodológica de los espacios comunitarios para revisión y actualización del PEC.	Listados de asistencia, acta de reunión, documento técnico metodológico.	Documentos técnicos de las propuestas metodológicas construidas colectivamente de los espacios de participación comunitaria.

Objetivo:	Avanzar en la actualización del PEC a través de la consolidación del ***tejido curricular propio e intercultural*** desde los ejes de identidad planteados en el PEC "Tulee Payáwiya" que lidera la ATI JAJLAMI.		
Actividades	**Resultado**	**Evidencia**	**Producto**
1. Realizar un Tulee pedagógico con las y los dinamizadores educativos indígenas y sabedores de las sedes focalizadas para avanzar en la revisión y actualización del PEC y en la consolidación del tejido curricular.	Encuentro con dinamizadores para recoger aportes respecto con la actualización del PEC y el tejido de curricular del PEC.	Listado de asistencia. Memorias fotográfica y escrita del encuentro y sistematización de aportes de docentes y sabedores participantes.	Documento con aportes para la actualización y avance en el tejido curricular del PEC.
2. Realizar un recorrido de aprendizajes para: -Realizar asambleas educativas para la construcción de orientaciones educativas propias que alimenten el PEC. -Realizar un Tulee con autoridad indígena y otros participantes claves del	8 asambleas educativas para recoger aportes a la actualización y tejido curricular del PEC.	Listado de asistencia y memoria fotográfica de las asambleas. Memorias del Tule-encuentro de formación con dinamizadores docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular.	Aportes sistematizados de las autoridades indígenas y dinamizadores pedagógicos en la actualización y tejido curricular del PEC.

proceso para la apropiación de elementos que aporten a la			
3. Realizar espacio Tulee con el equipo implementador para sistematizar los aportes comunitarios recogidos en las actividades.	Sistematización de los aportes recogidos de las actividades comunitarias para la actualización del PEC.	Listado de asistencia.	Conclusiones técnicas y organizativas que soporten las acciones de adecuación del PEC-JAJLAMI.

Objetivo:	Fortalecer el rol de los dinamizadores-docentes y de los sabedores indígenas en el contexto del desarrollo del PEC.		
Actividades	**Resultado**	**Evidencia**	**Producto**
1.Realizar un Tulee-encuentro con dinamizadores educativos indígenas para socializar los aportes recogidos como propuesta de actualización, ajustes del PEC y avance en la consolidación del tejido curricular.	Documento PEC "Tulee Payáwiya" adaptado a la propuesta de actualización.	Instrumento de recolección de información diligenciado.	Documento de sistematización de los aportes de docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC.
2. Recoger las propuestas de las y los dinamizadores para consolidar el tejido curricular del PEC.	Diseño, formulación del tejido curricular del PEC partiendo de los aportes de las y los docentes.	Instrumento de recolección de información diligenciado.	Tejido curricular "Tulee Payáwiya" para las escuelas administradas por JAJLAMI.
3. Sistematizar los aportes de todas las actividades orientadas a la actualización, ajustes y avance del tejido curricular del PEC	Propuesta de actualización, ajustes del PEC, haciendo énfasis en el tejido curricular de este.	Instrumentos de recolección y análisis de aportes comunitarios. -Registros fotográficos. -Insumos pedagógicos.	Documento de actualización, ajustes del PEC, que incluye el avance en el tejido curricular de la propuesta. Documentos de recomendaciones para dar continuidad al proceso de

			fortalecimiento del PEC liderado por JAJLAMI

PRODUCTOS:

1. Estructura de equipo, plan de trabajo y cronograma.

2. Diseño metodológico de:
- Tulee-encuentro de formación con dinamizadores educativos indígenas y sabedores para avanzar en la construcción del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya.
- Asambleas educativas comunitarias y de espacios de Tulee con autoridades indígenas, y expertos comunitarios de educación propia e intercultural.
- Instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y avanzar en el tejido curricular del PEC.

3. Memorias del Tulee-encuentro de formación con dinamizadores educativos indígenas y sabedores para aportar en el tejido curricular del PEC y de las asambleas comunitarias.

4. Documento de sistematización de los aportes de docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC.

5. Documento PEC "Tulee Payáwiya" actualizado, que incluye el avance en el tejido curricular de la propuesta.

6. Material audiovisual que recoge los principales resultados del proceso. Presentado en idioma propio, con subtitulación en español y cápsulas educativas en idioma propio dirigidas a comunidades y sedes educativas.

7. Documentos de recomendaciones para dar continuidad al proceso de fortalecimiento del PEC liderado por JAJLAMI
8. Listados de asistencia, actas de encuentros y otros registros de los espacios comunitarios y escolares.

CRONOGRAMA PROPUESTO DE TRABAJO

Fase	MESES														
	1				2				3				4		
Alistamiento															
Planeación															
Implementación															
Cierre															
Intercambio															
Entrega de productos															

Pagos:

Primer desembolso: Un primer pago de $44.659.091, equivalente al 30%, previa entrega de los siguientes entregables.

1. Plan de trabajo y cronograma.
2. Diseño metodológico de:

- Tulee-encuentro de formación con dinamizadores docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC.
- Asambleas educativas comunitarias y de espacios de Tulle con autoridades indígenas, y expertos comunitarios de educación propia e intercultural.
- Instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y avanzar en el tejido curricular del PEC.

3. Hojas de vida del equipo de trabajo
4. Actas y listados de asistencia de las reuniones técnicas que se realicen, previas a la entrega de los productos del primer desembolso

Segundo desembolso: Un segundo pago de $59.545.454, equivalente al 40%, previa entrega de los siguientes entregables

1. Memorias del Tule-encuentro de formación con dinamizadores docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC y de las asambleas comunitarias.
2. Documento de sistematización de los aportes de docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC.

3. Documento con actas y/o memorias de las asambleas educativas comunitarias y de espacios de Tulle con autoridades indígenas, y expertos comunitarios de educación propia e intercultural, listado de asistencia y registro fotográfico

4. Documento con actas y/o memorias de los encuentros de formación con dinamizadores docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC

Tercer desembolso: Un tercer pago de $44.659.091, equivalente al 30% del valor total del contrato previa entrega de los entregables.

1. Documento PEC "Tulee Payáwiya" actualizado, que incluye el avance en el tejido curricular de la propuesta.
2. Material audiovisual que recoge los principales resultados del proceso.
3. Documentos de recomendaciones para dar continuidad al proceso de fortalecimiento del PEC liderado por JAJLAMI
4. Documento de socialización y aval de los productos por parte de las comunidades participantes
5. Actas, memorias, listado3 s y asistencia de las asambleas y encuentros realizados
6. Actas, memorias, listados de asistencia de los encuentros y mesas de Trabajo realizadas con la ETC.

Total 3 desembolsos: $148.863.636

PROPUESTA ECONÓMICA

Excel anexo.

LEONEL EVARISTO MEREGILDO.
c.c 1.121.708.359
Representante Legal AATI JAJLAMI